ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Учебная практика/Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Биология; химия

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки - 2022
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доцент Борлакова Б.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом №126 от 22.02.2018; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – ***Биология; химия***; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 28.04. 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения 4
1.1. Цель практики 4
1.2.Задачи практики 4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики 4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах 4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Содержание практики 6
5. Формы отчетности по практике 6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 6
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 6
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 11
6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты 12
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса 12
7.1. Основная литература: 12
7.2. Дополнительная литература: 12
8. требования к условиям реализации рабочей программы практики 13
8.1. Общесистемные требования 13
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики 13
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 14
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 14
9.Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 14
10. Лист регистрации изменений 16

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения
1.1. Цель практики

Цель практики - приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «***Биология; химия***» и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских умений в будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи практики

Задачи научно-исследовательской практики:
- формировать способности применять полученные знания в области педагогики и методики в собственной научно-исследовательской деятельности;
- систематизировать и углубить теоретические и практические знания по профилю подготовки, формировать умения их применения при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствовать приемы самостоятельной работы (глубокое изучение литературы по разрабатываемой проблеме, раскрытие используемой системы категорий, анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- формировать умения составления библиографии по теме проводимого исследования, приемами библиографического описания, знания основных библиографических источников и поисковых систем;
- формировать умения проектирования формирующей работы, моделирования педагогических ситуаций и апробации практической разработки в образовательном процессе

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Вид практики: производственная практика
Тип практики: научно-исследовательская работа
Способ проведения практики: стационарная

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части и входит в блок Б2 «Практика». Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Биология; химия

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	**Знать** особенности системного и критического мышления и готовность к нему. **Уметь п**рименять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. **Владеть** источником информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
ОПК - 8	. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	**Знать:** генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности развития, обучения и воспитания обучающихся в психологии и педагогике; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. **Уметь:** пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем

			педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания **Владеть:** методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	- Согласование с научным руководителем направления исследования и плана научно-исследовательской работы; - формирование библиографического списка по выбранному направлению исследования.
2.	Основной этап	- Подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы; - проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой; - сбор и систематизация статистического и аналитического материала для написания отчета по НИР; - выполнение индивидуального задания; - обработка собранного теоретического и практического материала по проблеме НИР, - расчет необходимых социально-экономических показателей по исследуемому объекту; - анализ и использование различных источников информации для проведения экономических расчетов; - анализ информации по теме исследования, методов и средств решения задач исследования.
3.	Заключительный этап	- Представление дневника, отчета по НИР научному руководителю; - представление начального варианта первого раздела выпускной квалификационной работы научному руководителю.

5. Формы отчетности по практике

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сфор-	Индикато-	Качественные критерии оценивание

мированности компетенций	ры	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК - 1					
Базовый	**Знать:** особенности системного и критического мышления и готовность к нему	Не знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему	В целом знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему	Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему	
	Уметь: **п**рименять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Не умеет **п**рименять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом умеет **п**рименять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Умеет **п**рименять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
	Владеть: источником информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Не владеет источником информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом владеет источником информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Владеет источником информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
Повышенный	**Знать:** особенности системного и критического мышления и готовность к нему				В полном объеме знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему

	Уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.				**В полном объеме п**рименять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	Владеть: источником информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.				В полном объеме владеет источником информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
ОПК – 8					
Базовый	**Знать:** генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности развития,	**Не знает** генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности развития, обучения и воспитания обучающихся в психологии и педагогике;	**В целом знает** генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности развития, обучения и воспитания обучающихся в психологии и педагогике;	**Знает** генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности развития, обучения и воспитания обучающихся в психологии и педагогике; научно-	

	обучения и воспитания обучающихся в психологии и педагогике; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
	Уметь: пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и	**Не умеет** пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и	**В целом умеет** пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и	**Умеет** пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и	
	Владеть: методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.	**Не владеет** методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.	**В целом владеет** методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.	**Владеет** методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.	

Повышенный	**Знать:** генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности развития, обучения и воспитания обучающихся в психологии и педагогике; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. .				В полном объеме **знает** генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности развития, обучения и воспитания обучающихся в психологии и педагогике; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
	Уметь: пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при				**В полном объеме умеет** пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных про-

	анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания				блем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания
	Владеть: методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.				В полном объеме **владеет** методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

Задание 1.

Составление плана и этапов научно-исследовательской работы.

Задание 2.

Осуществление основных направлений и реализация плана и этапов научно-исследовательской работы

Задание 3.
Сбор фактического материала в ходе выполнения заданий руководителя практики
Задание 4
Подготовка отчетной документации. Публичная защита отчетов, подведение итогов по результатам практики.

6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции освоены полностью	Компетенции освоены полностью
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Компетенции в основном освоены
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Компетенции освоены частично
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Компетенции не освоены

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачтено или не зачтено.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020654 (дата обращения: 10.10.2022)
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093533 (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке

7.2. Дополнительная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. для студ. пед. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В.Краевский. –М.: Академия 2005. – 128 с.
2. Борикова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студ. пед.учеб. заведений / Л. В. Борикова, Н. А. Виноградова. – М. : Академия, 2000. – 200 с.

3. Выпускная квалификационная работа: методические рекомендации по написанию, оформлению и защите / глав.ред. В. В. Кадакин; отв. ред.Р. А. Еремина/ Мордов. гос. пед. ин-т.- Саранск, 2009. – 39 с.
4. Никандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб, 2005.

8. требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей

действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении _____практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования- http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным

шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8